

به مناسبت تقارن سالروز بعثت با طلیعه انقلاب اسلامی

دکتر صادق واعظ زاده

بعثت پیامبر اکرم (ص)، حادثه‌ای عظیم بود که مستعدترین و متعالی‌ترین روح انسانی را مستقیماً به آسمان متصل کرد و به مقام رسالت الهی رساند. حاصل این اتصال الهی برای بشریت قرآن و سنت پیامبر (ص) بود که سینه به سینه و چهره به چهره به یک گروه پیشتاز و پیشاهنگ انتقال یافت که تحول روحی و فکری آنان به پی‌ریزی سبک زندگی فردی و اجتماعی نوین جمع مومنان در مکه منجر شد. هجرت پیامبر (ص) سرآغاز گسترش این جمع اقلیت به اکثریت جامعه مدینه بود که با تمهید مقبولیت مردمی در کنار مشروعبیت الهی، منجر به تأسیس نظام اسلامی گردید. پس از آن تثبیت نظام و دفاع از آن آغاز شد و با بهره‌گیری از توانمندی این نظام، پیام‌رهای بخش اسلام به اقصی نقاط جزیره العرب و جهان متمدن ابلاغ گشت.

پیام اسلام جامع و فراگیر بود؛ اما در یک کلام در معنویت و علم و عمل صالح خلاصه می‌شد. معنویت که توحید و معاد ارکان اصلی آن به‌شمار می‌رفت و علمی که رهنمودهای قرآنی و تأکیدات نبوی در نبل به آن موثر واقع شد و به جریان عظیمی در جامعه اسلامی تبدیل گردید که برآیند دانش شرق و غرب عالم به اضافه افزوده‌های فراوان و اساسی مسلمانان بود. با فراهم شدن فضای آزاد اندیشی و علم‌جویی، رجال علم و ادب و تدبیر و سیاست تربیت شدند و در مراکز بزرگ اسلامی همچون بغداد و ری و نیشابور گرد آمدند و تمدن بزرگ اسلامی را بوجود آوردند که از نظر دستاوردهای مادی و معنوی و وسعت قلمرو در طول تاریخ بی‌نظیر است.

اگر بخواهیم ظهور تمدن اسلامی را الگویی قابل استفاده در تجدید عظمت ایران اسلامی تلقی کنیم و قیام امام خمینی (ره) و پیروزی انقلاب اسلامی و تأسیس و تثبیت جمهوری اسلامی و دفاع از آن و دستاوردهای علمی حاصل را نوعی شبیه‌سازی انقلاب پیامبر اعظم (ص) بدانیم باید از ساده‌سازی نهفته در این شبیه‌سازی غفلت نکنیم و به یاد آوریم که در جریان تثبیت نظام صدر اسلام، فرود و فرازهای پرچالش و تلخ و شیرینی در حاکمیت سیاسی جامعه اسلامی پدید آمد و پس از سرازیر شدن فرهنگ و غنای ناشی از فتوحات اسلامی، دنیاطلبی و مادی‌گرایی نخبگان سیاسی از یک طرف و دستاوردهای بزرگان علم و ادب و عرفان از طرف دیگر آحاد جامعه اسلامی را دربر گرفت و تمدن اسلامی از میان این همه پدید آمد. بنابراین آسیب‌شناسی عمیق آن تجربه عظیم به منظور بهره‌مندی از تجارب و عبرت‌های آن ضروری است. به ویژه آن که انقلاب اسلامی ایران منادی یگانه ساختن حاکمیت سیاسی برحق و جریان اعتقادی و علمی صحیحی است که اهل بیت پیامبر علیهم السلام حامل و معلم هردو بوده‌اند.

دومین کنفرانس الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت برگزار شد



دومین کنفرانس الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت روزهای چهارشنبه و پنج‌شنبه ۱۸ و ۱۹ اردیبهشت ماه در سالن همایش‌های کتابخانه ملی ایران برگزار شد.

این کنفرانس تا ظهر پنج‌شنبه ادامه داشت و در افتتاحیه این کنفرانس، دکتر صادق واعظ زاده، رئیس مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت و دکتر رضا داوری اردکانی رئیس فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران و حجت الاسلام والمسلمین علی اکبر رشاد عضو شورای عالی مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت سخنرانی نمودند و پس از آن طی دو روز در سه سالن، دوازده نشست تخصصی با محوریت موضوع‌های «اصول و ارکان پیشرفت»، «فناهمی و مبانی عمومی پیشرفت» و «اصول و مبانی پیشرفت در حوزه اقتصاد» برگزار شد.

دومین کنفرانس الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت بنا به گزارش دکتر هادی اکبرزاده، دبیر کنفرانس؛ ۱۹۹ مقاله به این کنفرانس واصل شده است. از این رقم، تعداد ۲۶ مقاله برای ارائه شفاهی و ۴۸ مقاله به عنوان پوستر انتخاب و ۲۵ سخنران مدعو نیز جهت ایراد سخنرانی به کنفرانس دعوت شدند.

گفتنی است در این کنفرانس اندیشمندان و صاحب‌نظران از حوزه، دانشگاه و مراکز علمی پژوهشی کشور شرکت داشتند و به تبادل نظر و آراء در خصوص الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت پرداختند. این کنفرانس با برگزاری میزگردی با حضور حجت‌الاسلام دکتر احمد احمدی، دکتر محمدحسین پناهی، حجت‌الاسلام علی ذوعلم و دکتر علی اکبر موسوی موحدی با موضوع مبانی فرهنگی، اخلاقی و معنوی پیشرفت و بحث و تبادل نظر شرکت‌کنندگان پایان یافت.

اخلاق ما، اخلاق فضیلت است

دکتر رضادوری اردکانی (رئیس فرهنگستان علوم)



اشاره: استاد دکتر داوری اردکانی، از چهره‌های ممتاز علمی و فرهنگی کشور و رئیس کمیته علمی دومین کنفرانس الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت است. آنچه در ادامه می‌خوانید برگرفته از سخنرانی ایشان در افتتاحیه کنفرانس مزبور در تاریخ ۹۲/۲/۱۸ است.

ما به مسائل علم، پیشرفت و اخلاق نیاز داریم و باید به آنها فکر کنیم. تا جایی که به یاد دارم کمتر در این حوزه حرف زده‌ایم، چرا که شاید احساس نیاز نمی‌کنیم و بر این باور هستیم که این مسائل جزو حواشی هستند در حالی که پرسشی از اصل و مقدمه یک بحث است و نه حاشیه! این کار شجاعت و قدرت می‌خواهد. علم لازمه پیشرفت است و بدون علم پیشرفتی به دست نمی‌آید اما اینکه آیا پیشرفت علم یک امری ضروری بوده، ما بحثی در این زمینه نداشته‌ایم و دلمان نمی‌خواهد که میان دوران تاریخی که تحول علمی در آن به وجود آمده تمیز قائل شویم. اما لاقلاً باید پرسید که علم در هزاران سال گذشته تا چه اندازه رشد و تحول داشته است.

پیشرفت همیشه بوده و همواره آنچه بالقوه بوده به فعلیت رسیده است، اما این

ادامه در صفحه ۲

جوانان و الگو

هم‌اندیشی بیش از یک هزار دانشجوی ایرانی در سومین کنگره پیشگامان پیشرفت

پیشرفت سریع در یک دهه آینده
ضرورت بقای کشور است

دکتر صادق واعظ زاده، رئیس مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت طی سخنانی در مراسم افتتاحیه کنگره با اشاره به آنچه تنازع بقا و رقابت شدید کشورها در دستیابی به پیشرفت خواند، تأکید کرد: با توجه به نقش جمعیت جوان در پیشرفت سریع، رسیدن به پیشرفت در ۱۰ سال آینده نه یک گزینه که ضرورتی برای بقای ایران است.

وی همچنین پیشرفت را تحولی اجتماعی خواند که با تدوین یک سند در اتاقی در بسته محقق نمی‌شود، بلکه نیازمند گفت‌وگو و سازش و عزم عمومی در آحاد مختلف جامعه است.

ادامه در صفحه ۲



تبادل نظر با دانشجویان فعال در راستای گفت‌وگو و جلب مشارکت جوانان کشور در تدوین و تحقق الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت برگزار شد.

سومین کنگره «پیشگامان پیشرفت» با حمایت مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت و با دعوت بیش از هزار و پانصد نفر از دانشجویان فعال در انجمن‌ها و تشکل‌های علمی و دانشجویی روز پنج‌شنبه پنجم اردیبهشت ماه در محل مجتمع فرهنگی ولایت تهران برگزار شد.

این اجتماع بزرگ دانشجویی با هدف اطلاع‌رسانی در خصوص فعالیت‌های انجام شده در خصوص تدوین الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت و هم‌اندیشی و

روش‌شناسی فرهنگ مطلوب لازمه تدوین الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت است

حجت‌الاسلام والمسلمین علی اکبر رشاد (رئیس پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی)



سنجش با کاربست معیارهای کارکردی و چهارم؛ شیوه فراگیر و تفصیلی است. در این شیوه اخیر باید به همه معیارهای برآمده از مجموعه مولفه‌ها و عناصر تعریف فرهنگ و همه محورهای اصلی فلسفه فرهنگ توجه داشت.

ما قبول داریم فرهنگ به منقطع و متعالی تقسیم می‌شود و در عین حال شایانی و ناشانی ذومراتب است و قبول داریم که شیوه‌ها و معیارهایی وجود دارد که بتوان فرهنگ منقطع و متعالی را از هم تفکیک کرد و اگر بناست که فرهنگی را پدید آوریم باید معیارهایی را داشته باشیم که در نتیجه فرهنگ مطلوب را به دست آوریم. ما اگر فرهنگ مطلوب اسلامی را بشناسیم آن‌گاه جا دارد مهندسی فرهنگی کنیم و از این بحران که در آن به سر می‌بریم خارج شویم.

وقتی جوامع تحت عوامل و ابرار ارزش‌های متعددی شکل می‌گیرند و فرهنگ از سرچشمه‌های بی‌شماری به دست می‌آید، طبعاً تفاوت در فرهنگ‌ها و عوامل سازنده هر جامعه است و یک نوع فرهنگ هر چند متعالی نمی‌تواند به کار همه فرهنگ‌ها آید. سؤال این است که ما یک فرهنگ اسلامی داریم چگونه تشخیص دهیم این مدل به درد ایران یا عراق و یا ... می‌خورد؟ مطمئناً همه فرهنگ‌ها به طور کلی از فطرت سرچشمه می‌گیرند اما در اسلام این فطرت در ساخت فرهنگ بسیار قوی‌تر است. چهار شیوه برای روش‌شناسی فرهنگ مطلوب برای تدوین الگوی پیشرفت وجود دارد: اول شیوه سنجش با کاربست معیارهای ماهوی و مولفه‌ای، دوم؛ شیوه سنجش با کاربست معیارهای ساختاری و صوری، سوم؛ شیوه

● ضرورت تقسیم کار ملی در
تدوین و اجرای الگوی اسلامی
ایرانی پیشرفت ۳/

● اهمیت و کارکرد اندیشکده
امور اجتماعی، جمعیت و
نیروی انسانی ۴/

● رئیس اندیشکده معنویت
منصوب شد ۳/

عقلانیت اسلامی در راس تمدن سازی است

حجت الاسلام و المسلمین دکتر خسرو پناه (رئیس موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران)



الگوی حکمی - اجتهادی یکی از دیدگاه‌های انسانی سازی علوم اسلامی است، که از پرتو حکمت خودی (حکمت نوین اسلامی) به فلسفه‌های مضاف به امور راه پیدا می‌کند و مبانی حکمی علوم انسانی را به ویژه در توصیف انسان مطلوب و نقش آن را در توصیف انسان تحقق یافته و تغییر آن به انسان مطلوب تبیین کرده است. روش اجتهادی نیز در حرف ساحت علوم انسانی نقش آفرین است. مقوله پیشرفت نیز به ساحت پیشرفت محقق و تغییر آن به پیشرفت مطلوب نظر دارد و الگوی حکمی اجتهادی می‌تواند برای هر سه ساحت پیشرفت با رویکرد اسلامی، روش مناسبی باشد.

در راس تمدن سازی، عقلانیت اسلامی است تا بعد از آن حکومت اسلامی محقق شود و ما به صورت نسبی این دو را پشت سر گذاشته‌ایم. بعد از این نوبت به حکمت اسلامی می‌رسد که به حکمت علوم می‌پردازد و حکمت اسلامی مبانی برای پیشرفت حکیمانه می‌شود. پیشرفت حکیمانه را من به تغییر تدریجی تکاملی کوثری دارای ابعاد مختلف مادی و معنوی و فردی و اجتماعی ترجمه کرده‌ام که این پیشرفت حکیمانه دارای دو مولفه مهم علم و نهادها می‌باشد.

در بحث علمی دینی من به الگوی حکمی اجتهادی معتقدم برای اینکه بتوانیم علوم را اسلامی کنیم - درست است که همه علوم مبتنی بر یکسری مبانی است - برای هر دسته از علوم باید یک الگو تهیه شود لذا برای علوم رفتاری اجتماعی، الگوی حکمی اجتهادی را داده‌ایم. این الگو نشان می‌دهد حکمت‌های هستی و انسان، مبنا قرار دارند و چهار کار مهم در این الگو مورد توجه است؛ یکی توصیف انسان مطلوب، دوم

توصیف انسان محقق، سوم نقد انسان محقق و چهارم تغییر انسان محقق و مطلوب است. در بحث‌های اسلامی سازی علوم بویژه علوم انسانی گفته می‌شود که مبانی اسلامی، علوم را اسلامی می‌کند و این بحثی است که به نظرم امروز باید از آن عبور کنیم و آنچه در آن خلا داریم این است که چگونه بر الگو تاثیر می‌گذارد و مبانی آن چیست؟ من در الگوی حکمی اجتهادی نشان داده‌ام که در هر یک از ارکان چهارگانه علوم رفتاری اجتماعی چه ساحتی حاکم است تا در این ساحت‌های چهارگانه، این علوم اسلامی شود.

برای روش اجتهادی سه کاربرد در نظر گرفته‌ام اول عرضه اصول مستخرج از قرآن و تطبیق آن با فروع و دوم عرضه پرسش‌های مستخرج از جامعه بر قرآن و سنت است و سومین کارکرد اجتهاد این است که وقتی می‌خواهیم انسان محقق را بشناسیم، ببینیم قرآن چه پرسش‌هایی از این انسان محقق دارد.

دو شیوه برای تغییر انسان محقق و انسان مطلوب داریم، یکی توصیه‌های علمی و دوم توصیه‌های مکتبی و عرفانی و فقهی که هر یک روش شناسی خود را داراست.

در بحث پیشرفت چهار مساله مورد توجه قرار می‌گیرد؛ اول توصیف پیشرفت حکیمانه، دوم توسعه مدرن ایرانی که الان سال هاست یک مدلی به عنوان توسعه مدرن ایرانی در جامعه ما اجرا می‌شود که با همه نقایص و امتیازاتش باید آن را بشناسیم و نقد کنیم و در گام بعد این توسعه مدرن را به پیشرفت حکیمانه تغییر دهیم. در توسعه پیشرفت حکیمانه روش حکمی اجتهادی مورد توجه است و در توسعه مدرن ایرانی نیز روش اجتهادی - تجربی مورد توجه قرار می‌گیرد.

اخلاق ما، اخلاق فضیلت است

ادامه از صفحه ۱ پیشرفت، پیشرفت قوه به فعل نیست بلکه این پیشرفت بی‌نهایت و غیر قابل پیش‌بینی است و امیدواریم در نشست‌هایی که در این کنفرانس برگزار می‌شود به این نکته بپردازیم که تحول علمی چگونه صورت گرفته و کدام نظرها منجر به عمل شده‌اند. افراد معدودی در غرب، معتقدند که علم و اخلاق هر دو پیشرفت داشته است اما اغلب اندیشمندان غربی، دیدگاهی برخلاف این قضیه دارند از جمله «ژان ژاک روسو» که بنا را بر استفاده از طبیعت گذاشته و معتقد است که این شیوه به اصلاح بشر می‌انجامد و می‌گوید تمدن و تاریخ، اخلاق را فاسد کرده است.

«حقیقت دین» پیشرفت نمی‌کند اما «علم دین» پیشرفت می‌کند؛ حقیقت دین که همان دین اسلام است در وجود نازنین پیامبر اسلام (ص) محقق شده است. همچنین تعادلی میان علم، هنر و دین و به طور کلی معارف با اخلاق وجود دارد و این تناسب در تاریخ وجود دارد، یعنی نظام تاریخ در خود تعادل دارد، یعنی کانت، سه کتاب مهم یکی درباره علم، اخلاق و کتابی هم در مورد ذوق و هنر دارد.

شاید جامعه کم علم داشته باشیم اما جامعه بی‌اخلاق و بی‌هنر نداریم، با آغاز رنسانس طی ۲۰۰ سال علم و فلسفه ارسطو و افلاطون و اخلاق فضایل رد می‌شود. اخلاق متصف شدن به فضائل است و اخلاق جدیدی به نام

اخلاق آزادی و یا اخلاق تکلیف در آن زمان به وجود می‌آید که اخلاق «کانت» اخلاق تکلیف است. شاید گفته شود که اخلاق دینی ما هم تکلیفی است بله این حرف درستی است؛ تکلیف کننده ما در امور دینی و شرعی خداوند است اما تکلیف کانت، احساس و بانگ باطن من انسان است و این اخلاق غربی است که ما فضائل را در آن نمی‌بینیم برای همین می‌گوییم فساد و بی‌اخلاقی در آنجا وجود دارد.

کانت در قرن ۱۹ اخلاق خاص خودش را داشته است؛ البته نظم، درستی و اتقان در کارها را رعایت می‌کرد که متأسفانه ما این را نداریم، یعنی ما کمتر به کار خود و وظیفه خود اهمیت می‌دهیم، بنابراین وقتی می‌خواهیم درباره خود با عالم توسعه یافته غربی حکم کنیم باید توجه کنیم که اختلاف بر سر چیست؟! اخلاق ما، اخلاق فضیلت است و علم و تمدن جدید با اخلاق فضیلت ساخته نشده بلکه با نفی اخلاق فضیلت ساخته شده است.

اخلاق ما فقط در اخلاق خواجه‌نصیرالدین طوسی آن هم مأخوذ از کتاب ارسطو خلاصه نمی‌شود ما اخلاق‌های دیگری از جمله اثر ملا احمد نراقی داریم که می‌توانیم از طریق رسوخ در اخلاق منفی برای رسیدن به اخلاق فضیلت راهی باز کنیم که در آن الگویی ترسیم می‌شود که هم جانب علم و هم جانب اخلاق رعایت می‌شود.

یک کشور پیشرفته با داشتن انسان‌های

پیشرفته محقق می‌شود. دکتر موسوی موحدی (استاد دانشگاه تهران)



۴۰ میلیون بایت بر ثانیه است، چه تفاوتی میان ذهن خود آگاه و ذهن ناخود آگاه وجود دارد. این تفاوت به ضمیر انسان برمی‌گردد. انسان صاحب الهام، تخیل، تجربه و صاحب جایگاهی است که خطورات فکری او به جاهایی سفر می‌کند که می‌تواند با هم ترکیب کند و مسائل و مشکلات را حل نماید. یک کشور پیشرفته به انسان پیشرفته برمی‌گردد و این موضوع، امروز تحت عنوان «HDI» مطرح است یعنی مشخص است که شاخص توسعه یافتگی در چه چیزهایی است. انسان دانش مدار، جایگاهی را در جهان دارد که می‌تواند به اطلاعات جهانی دست یابد، تحلیل کند و مسائل آن را حل و در نهایت می‌تواند موجب پیشرفت کشور شود. این مسئله مهمی است که ما توجه کنیم که دانش فراتر از اطلاعات و فن آوری است؛ برای نمونه اگر فردی دلش بگردد با خواندن چند بیت از اشعار حافظ روان او آرامش می‌یابد آیا این فن آوری است؟ آیا پیش بینی و پیشگویی‌های انسان برای آینده، علم است یا فن آوری؟ آیا سلامت در جامعه بیشتر به علم نیاز دارد یا فن آوری؟ آیا آرامش روح و روان بیشتر به علم نیاز دارد یا فن آوری؟

جوانان و الگو

هم اندیشی بیش از یک هزار دانشجوی ایرانی در سومین کنگره پیشگامان پیشرفت

در شرکت‌های دانش بنیان جوانان ما کارهای بزرگی را در تراز اول جهانی انجام می‌دهند. دکتر واعظ زاده خاطر نشان کرد: **جوانان موتور پیشرفت هستند** که این موتور در کشور ما بسیار قوی و سریع است. اما مشکلی که هست این موتور به خوبی به چرخه‌های حرکت کشور متصل نشده و کشور را به حرکت در نمی‌آورد؛ اگر این موتور قوی به درستی به امکانات طبیعی فوق العاده ما متصل شود، می‌تواند به مثابه یک موشک کشور را به سرعت به پیشرفت براند.

ارائه ۹۰۰ اثر دانشجویی به دبیرخانه کنگره دکتر فخرایی دبیر سومین کنگره پیشگامان پیشرفت طی سخنانی در مراسم افتتاحیه کنگره اظهار کرد: در پی فراخوان اعلام شده، ۹۰۰ اثر در قالب مقاله و نوشتار کوتاه به دبیرخانه ارسال شده که بر بررسی آثار، ۴۵۰ مقاله برای انتشار در مجموعه مقالات و وب‌گاه کنگره برگزیده شدند که ۸۵ مقاله در نشست‌های تخصصی صبح و بعدازظهر پنجشنبه ارائه شد.

وی خاطر نشان کرد: در مراسم اختتامیه کنگره عصر پنجشنبه برگزار شد از ۲۴ مقاله برگزیده از دید داران و شرکت کنندگان و همچنین از پنج اثر چند رسانه‌ای برگزیده تقدیر خواهد شد. دکتر فخرایی تصریح کرد: در این مراسم همچنین از ۱۱ نشریه و سه انجمن دانشجویی برتر نیز تقدیر شد. کنگره پیشگامان پیشرفت که با سخنرانی دکتر واعظ زاده و دکتر فخرایی و بیان دیدگاه‌های چند تن از دانشجویان شرکت کننده در کنگره آغاز شد با برگزاری هشت نشست علمی و هم اندیشی ادامه یافت. در این نشست‌ها که با حضور جمعی از استادان و محققان برگزار شد پس از طرح محورهای اساسی مرتبط با زمینه‌های مختلف کاری از سوی استادان و ارائه مقالات برگزیده، دانشجویان شرکت کننده در فضای تعاملی به طرح سوالات و ارائه دیدگاه‌ها و نظرات خود پرداختند.

علم با عالم ارتباط تنگاتنگ دارد. وقتی از علم صحبت می‌کنیم یعنی از عالم سخن گفته‌ایم البته صاحب اصلی علم خداوند است و اوست که این علم را به انسان بخشیده است. علم از شاخصه‌های انسان است و اگر بخواهیم شاخصه‌های انسان را بشماریم باید گفت: علم، حلم، فکر و ذکر است. این نکته‌ها اگر بر یک موجودی وارد شود در حقیقت آن موجود، انسان است و اگر توازن پیدا کند به حکمت تبدیل می‌شود و اگر حکمت بر انسان وارد شود کویی همه چیز به او داده شده است، وقتی حکمت داده شد موضوع عملی آن نیز به او داده می‌شود و انسان «نبیه» می‌شود. «نباهت» مسئله‌ای است که موجودات عالم با انسان کار می‌کنند لذا تمام قدرت نظری انسان می‌تواند در مسائل عملی سایر موجودات قرار گیرد از این رو علم، موضوع ساده‌ای نیست و نمی‌توان آن را با فن آوری مساوی دانست، فن آوری یکی از زوایای علم است و بسیار هم خوب است. علم بسیار وسیع‌تر از فن آوری است که به ضمیر انسان برمی‌گردد. به مسئله‌ای که عرض می‌کنم توجه کنید تا چه اندازه مهم است: قدرت پردازش ذهن خود آگاه انسان ۴۰ بایت بر ثانیه است و قدرت پردازش ذهن ناخود آگاه

ادامه از صفحه ۱ وی جمعیت جوان را موتور محرک پیشرفت کشور خواند و گفت: در حال حاضر متوسط سن جمعیت ایران ۲۹ سال یعنی در اواخر سن جوانی است که این فرصت به سرعت در حال از دست رفتن است به طوری که بسیاری از شخصیت‌هایی که بار پیشرفت کشور را بر دوش دارند ۱۰ سال دیگر در سنین کهولت خواهند بود و لذا پیشرفت سریع برای ما نه یک گزینه که ضرورتی برای بقا است.

استاد دانشگاه تهران گفت: نگرانی من این است که نکند با سرگرم شدن به مسائل فاقد اولویت و منازعات بیهوده سیاسی این فرصت از دست برود و در تاریخ بنویسند که کشوری جهش علمی کرد اما نتوانست اقتصاد خود را سامان دهد و معیشت مردم را تأمین کند.

رئیس مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت گفت: ما مرحله دشوار پیشرفت را که پیشرفت علمی بوده با موفقیت پشت سر گذاشتیم و حیف است که در مرحله پیشرفت اقتصادی و تبدیل علم به ثروت در جا بزنیم. وی خاطر نشان کرد: امروز همه‌ی حلقه‌های پیشرفت سریع را در کشور در اختیار داریم و تنها چیزی که کم داریم پیوستن حلقه‌های داشته‌های خود در یک زنجیره است. بنابراین الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت به مثابه نقشه راهی است که تصویری جامع از آینده‌ی ایران را فرا روی ما قرار می‌دهد تا بر اساس آن قطعات پازل پیشرفت کشور را در کنار هم قرار دهیم. البته شکل‌دهی این تصویر روی کاغذ کافی نیست و باید در اذهان و قلوب تک تک مردم ما شکل بگیرد تا بتوانیم به موقع با قافله پیشرفت جهانی رقابت کنیم. وی در بخش دیگری از سخنان خود با بیان این که جوانان ما نشان داده‌اند که هر جا فضای کار فراهم بوده کارهای بزرگی کرده‌اند اظهار داشت: تنها در دوران دفاع مقدس نبود که جوانان بیست و چند ساله‌ی ما کارهای بزرگی را پیش بردند امروز هم

اسلام دین تمدنی است و می‌تواند بشریت را در همه ساخت‌ها به شکل نظام وار هدایت کند

حجت الاسلام و المسلمین علیرضا عرافی (رئیس جامعه المصطفی العالمیه)



مفروض ما این است که اسلام دین تمدنی است و می‌تواند بشریت را در همه ساخت‌ها به شکل نظام وار هدایت کند و همچنین مفروض ما این است که انقلاب درصدد تحقق گفتمان تمدنی و بازتولید گفتمان اسلامی است. باور داریم هر کار در حوزه تمدنی مبتنی بر گسترش اندیشه و دانش است تا آنجا که به معارف اسلامی برمی‌گردد باید اجتهادی باشد.

اصطلاحی از اجتهاد امروز به عنوان «علمیه الاستنباط فی الحکام الفرعیه» رواج دارد، اما اجتهاد فراتری هم داریم که اگر بخواهیم به سمت الگوسازی و تمدن‌سازی حرکت کنیم این اجتهاد جامع تر را نیاز داریم. همه تلاش‌هایی که در این دهه‌ها در اسلام و در جهان اسلام شده مبارک است اما ما در زیرساخت‌ها کاستی داریم و اگر بخشی توسط حوزه و دانشگاه تامین نشود، نمی‌توان به الگوها دسترسی یافت.

اولین مساله گسترش ابواب فقه است. فقه ما بسیار غنی است و از روش مندی استواری برخوردار است اما این دستگاه اجتهادی در پنجاه و چند باب فقهی می‌گنجد. من معتقدم اگر فقه ما بخواهد به الگوپردازی کمک کند باید بر اساس تجربیات جدید، ابواب جدیدی را پایه‌گذاری کند. نکته دوم مساله تعلیم و تربیت است که این مساله در فقه ما جایگاهی ندارد و باید فقه ما بابتی در همین عنوان داشته باشد.

روابط اجتماعی فقه ما توان پاسخ به نیاز امروز را ندارد بنابراین گسترش ابواب فقهی فراتر از ابواب موجود یک ضرورت است که بدون آن نمی‌توانیم به الگو و تمدن‌سازی برسیم. در فقه ما و در مراجعه به منابع و استخراج احکام دربار حکم کلی خیلی کار شده است اما نگاه موضوع شناسانه بسیار کم است. دستگاه فقهی ما حتی در کتب فقهی موجود نیاز به بازسازی دارد. سومین نکته بحث اجتهاد نظام سازی است کاری که شهید صدر تا حدودی انجام داد. شهید صدر در آن زمان در کتاب «اقتصادنا» کار کرد، اما این نظام پردازی در این اثر تقریباً گم است.

نکته چهارم بحث اجتهاد در حوزه اخلاقیات است متأسفانه دانش اخلاق اسلامی متناسب با گسترشی که فقه ما دارد، بسط نیافته است، اما در هر حال اخلاق اسلامی حوزه ویژه خود را دارد ما در بازشناسی فضیلت‌ها و رذیلت‌ها کم کار کرده ایم و طبقه بندی اخلاقی ما همچنان از فلسفه و تمدن یونانی متأثر است اما آنچه در ذخایر قرآن و روایات اسلامی داریم فوق العاده بیشتر از آن است که الان داریم.

اگر به آنچه گزاره توصیفی اسلام در قرآن و حدیث توجه کنیم، خواهیم دید که دستگاه اجتهادی ما غالباً کم عمق کار شده است در حالی که همان موشکافی‌های موجود در فقه جوهری ما اگر وارد صحنه شود مطلقاً در حوزه گزاره‌های توصیفی به توفیق می‌رسیم. نکته ششم امتداد تفکر فلسفی اسلامی است که مقام معظم رهبری نیز بر آن تأکید دارند. ما فلسفه اسلامی داریم که اوج آن در تفکر صدرایی مشاهده شده است در واقع اجتهاد فلسفی برای گسترش تفکر حکمت الهی و فلسفه ما به قلمروهای دیگر نیاز داریم.

این شش محور کاری است که برای تولید الگوی پیشرفت بر عهده خود ما است. نکته هفتم بحث امتداد مجموعه آن چه که از اجتهاد جامع به دست آوردیم می‌باشد که باید در حوزه و دانشگاه بررسی شود. نکته هشتم حوزه فناوری است که محصول علم است. از جمله در حوزه هنر، معماری و... ادواتی که از تجربه بصر تولید می‌شود در تولید این‌ها حتماً مناسباتی با اندیشه اسلامی وجود دارد. نکته آخر این است که حوزه الگوهای نرم افزاری در حوزه الگوهای رفتاری مورد توجه قرار گیرد اما آن چه نتیجه می‌خواهیم بگیریم این است که طراحی الگوی اسلامی نیازمند توسعه ابعاد و ساحت‌های اجتهاد است. فکر می‌کنم نظام اسلامی و اندیشه‌های امام رهبری و ظرفیت‌های گفتمان انقلاب این صلاحیت را دارد که ما را به سمت کلان‌پردازی ببرد که اجتهاد را در حوزه‌های مختلف توسعه دهد.

دستیابی به الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت نیازمند نرم افزار و بستر اجتماعی مناسب است

حجت الاسلام و المسلمین دکتر سید محمد مهدی میرباقری (رئیس فرهنگستان علوم اسلامی)



دستیابی به الگوی اسلامی-ایرانی پیشرفت غیر از اینکه نیازمند نرم افزار دستیابی به این الگو است، تحقق بستر اجتماعی را نیز می‌طلبد که با وقوع انقلاب اسلامی فراهم شده است.

از پرسش‌های بنیادی نرم افزار تولید الگوی پیشرفت، این است که چه لایحه‌های مفهومی باید در مبانی پیشینه توسعه تولید شود تا بتوان مبانی الگوی پیشرفت را تبیین کرد. برای پاسخ به این مسئله دو نگاه کلان وجود دارد در نگاه اول بنیان‌های علمی الگوی پیشرفت، مبتنی بر فلسفه نظر و عمل انسانی است، یعنی فلسفه، ایده‌ها و مفاهیم فرادستی الگوی پیشرفت را تامین می‌کند از سوی دیگر از منظر حشی نگری برای ارتباط این مبانی با

مهم‌ترین مساله در تدوین برنامه‌های توسعه بعد از انقلاب اسلامی، تعارض فرهنگی است

دکتر مهدی طالب (استاد دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران)



وقتی به محتوای برنامه‌های توسعه نگاه می‌شود، می‌بینیم افرادی که این برنامه‌ها را نوشتند، برنامه توسعه آن‌ها مبتنی بر فرهنگ غربی بوده است، بنابراین مهم‌ترین مساله در تدوین برنامه‌های توسعه در بعد از انقلاب اسلامی، تعارض فرهنگی است.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی ایران، دولت‌ها از تعاونی برای اجرای کردن طرح‌های توسعه خود بهره گرفتند که اکنون بحث این است که تعاونی‌ها قرار است در نهایت چه ره‌آوردی برای توسعه داشته باشند و به مردم چه چیزی را ارائه دهند. در قدیم برای انجام مراسم ازدواج، والدین هزینه‌های زیادی را متقبل نمی‌شدند، بلکه بر اساس بافت سنتی محله یا شهر کمک‌های مالی، نقدی و معنوی از سوی اطرافیان به خانواده عروس و داماد سرازیر می‌شد، اما در حال حاضر با اینکه کارکرد این سنت قدیمی هنوز باقی مانده است، ولی هزینه‌های ازدواج روز افزون شده است.

در جامعه‌های مانند ژاپن و آمریکا توسعه همراه با آشتی میان سنت‌های قدیمی صورت گرفت، به طور مثال یک کارگر در کارخانه، خود را عضوی از آن محیط می‌دانست و به راحتی محیط

رئیس اندیشکده معنویت منصوب شد

حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر احمد احمدی، با حکم رئیس شورای عالی و رئیس مرکز به سمت رئیس اندیشکده معنویت منصوب شد.



دکتر احمد احمدی از چهره‌های فرهیخته حوزه و دانشگاه است که آثار ارزشمندی در قالب کتاب و مقاله منتشر کرده است. وی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی، از دی ماه ۱۳۶۰ تاکنون، رئیس دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس به مدت چهارده سال، مؤسس و رئیس سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها است. ایشان همچنین عضویت در هیأت‌های مؤسس و هیأت‌های امنای برخی از مراکز آموزش عالی و پژوهشی را بر عهده دارد.

ضرورت تقسیم کار ملی در تدوین و اجرای الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت



وضعیت مطلوب عنوان کرد و با اشاره به اهداف سه‌گانه مرکز الگوی اسلامی پیشرفت که تعمیق و توسعه تفکر، تحقیق و نظریه پردازی درباره الگو، ایجاد و حفظ فضای گفتگویی اصیل و قوی در حوزه و دانشگاه و در سطح جامعه حول محور الگو و طراحی و تدوین پیش‌نویس الگو است اظهار کرد: این اهداف ارتباطی نزدیک با هم دارند چون تدوین الگو بدون تعمیق و توسعه تفکر و تحقیق میسر نیست و این امر هم بدون ایجاد و حفظ فضای گفتگویی محقق نمی‌شود.

وی با بیان این که هر حرکت هدفمندی نیازمند نقشه راه است، بیان کرد: تدوین الگو که حاصل فرآیند تعمیق و توسعه تفکر در یک فضای گفتگویی است بدون نقشه راه ممکن نیست

مختلف با محتوای الگو و بهره مندی از نظرات اندیشمندان و صاحب‌نظران در کلیه مراحل تدوین الگو، برای هر یک از مراحل کار یک پیوست گفتمان‌سازی طراحی شده که با کمک رسانه‌های مختلف از جمله رسانه ملی مورد استفاده قرار خواهد گرفت. دکتر اکبرزاده تصریح کرد: طبق فرمایش رهبری، مرکز نباید این حرکت را در انحصار بگیرد، لذا شرح وظایف مرکز به نحوی تدوین شده که چندان در همه کارها دخالت نکنیم، لذا مرکز، نقش فرماندهی و عملیاتی را ندارد بلکه مرکز راهبری و ساماندهی است و بنابراین ساختاری چابک، پویا، هوشمند و فرستادی دارد.

عضو شورای عالی مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت، پیشرفت را فرآیند حرکت از وضعیت موجود جمهوری اسلامی به

دکتر هادی اکبرزاده، عضو شورای عالی مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت با اشاره به این که منظور از تقسیم کار ملی استفاده بهینه از ظرفیت ملی است درباره چرایی آن گفت: آسیب‌شناسی اسناد برنامه‌های کشور نشان می‌دهد که در آنها از تمام ظرفیت علمی کشور استفاده نشده و همچنین چشم‌انداز مشترکی شکل نگرفته است.

معاون علمی و تقسیم کار ملی مرکز با اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری مبنی بر استفاده از همه ظرفیت نخبگان کشور در تدوین الگو، اظهار کرد: تقسیم کار ملی نه فقط صرفاً در مرحله اجرای الگو، بلکه در تدوین الگو نیز مدنظر قرار گرفته است. دکتر اکبرزاده ادامه داد: به منظور طرح موضوع در بین جامعه و آشنایی اقشار

اخبار مرتبط



برگزاری کنگره بین‌المللی علوم انسانی اسلامی - مهر ۹۲



دومین کنگره بین‌المللی همراه با اعطاء جایزه جهانی ویژه نوآوری و نظریه پردازی در قلمرو علوم انسانی اسلامی در مهرماه سال ۱۳۹۲ در محورهای اساسی زیر برگزار خواهد شد: ۱. نقد علوم انسانی متداول ۲. فلسفه و روش شناسی علوم انسانی اسلامی ۳. پیوندهای بین رشته ای علوم طبیعی و علوم انسانی با رویکرد اسلامی ۴. نظریه پردازی و نوآوری با رویکرد اسلامی در قلمرو رشته های: ۱- فقه و حقوق (۲-۴) علوم سیاسی (۳-۴) جامعه شناسی و ارتباطات

(۴-۴) اقتصاد (۵-۴) تعلیم و تربیت (۴-۶) روانشناسی (۷-۴) مدیریت شایان ذکر است در این کنگره بین‌المللی ده کمیسیون تخصصی با عناوین محورهای فوق در ده مرکز علمی برجسته کشور تشکیل خواهد شد. به علاوه از این پس در هر کنگره از بین کمیسیون های ده گانه یک کمیسیون ویژه انتخاب خواهد شد، که مسئولیت آن سرمایه گذاری ویژه علمی در موضوع آن خواهد بود. در دومین کنگره بین‌المللی علوم انسانی اسلامی کمیسیون تخصصی علوم سیاسی به عنوان کمیسیون ویژه انتخاب شده است.

برنامه راهبردی صنعت، معدن و تجارت رونمایی شد

برنامه راهبردی صنعت، معدن و تجارت با حضور رئیس جمهور و در جمع مدیران وزارت صنعت، معدن و تجارت رونمایی شد. این برنامه در قالب ۳۰ کتاب تدوین شده است و شامل طراحی یکپارچه و برنامه‌های مدون عمومی، تجارت

گزارش کوتاه

تعلیم و تربیت نقطه ثقل الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت است

دکتر عطاءالله رفیعی: عضو شورای علمی گروه فلسفه علوم انسانی و گروه الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت در پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی. مدیر گروه اقتصاد دانشگاه بین‌المللی المصطفی (ص).

تنها داشتن عقل او را از حیوانات متمایز می‌کند. وی با بیان این که غربیان رشد عقلانیت را به مثابه پیشرفت می‌دانند، اما انسان دارای ویژگی‌های فراجاهانی و ثابت، ساخته فرهنگ غرب نیست بلکه فرهنگ غرب ساخته تحول انسان است، هدف انسان در مکاتب غربی را چیزی جز حداکثرسازی تعلقات مادی و لذایذ حیوانی که مقصدی جز خود ندارد و به صورت عریان و محض، خود را در نظام زندگی اقتصادی نشان می‌دهد، ندانست.

دکتر عطاءالله رفیعی آثانی در نشست علمی تخصصی ماهیت اسلامی پیشرفت که در تالار معرفت پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی دفتر قم برگزار شد، اظهار کرد: هدف از بیان پیشرفت جامعه اسلامی، ارائه نظریه پیشرفت سازگار با معارف اسلامی و محصول یک نظریه پرداز مؤمن به اسلام نیست، بلکه یک نظریه برآمده از منابع معتبر شناخت اسلامی است.

وی مجموعه نظریه‌های توسعه که در چارچوب علوم مختلف مطرح می‌شود را دارای یک برنامه پژوهشی و یک هسته مرکزی دانست و با بیان این که مسأله اصلی در موضوع توسعه انتخاب نظریه توسعه نیست بلکه تشخیص «هسته» آن است که همه نظریه‌ها بر مدار آن شکل گرفته و نسبت ما هم با آن «هسته» نهایی می‌شود، افزود: هسته اصلی این نظریه‌ها بر این امر استوار است که آنچه در غرب اتفاق افتاده، دقیقاً به مثابه توسعه و برابر با توسعه‌یافتگی و آنچه در غرب اتفاق افتاده مصداق اتم توسعه است.

دکتر رفیعی گفت: انسان محقق شده در غرب، مانند همه حیوانات موجودی خواهش گر است که

بین‌المللی

مؤسسه مطالعات توسعه بریتانیا
Institute of Development Studies

• رویکرد چند رشته‌ای؛ این سازمان رویکرد چند رشته‌ای را به‌عنوان رویکرد اصلی در مقابل با چالش‌های پیچیده و چند وجهی توسعه، مدنظر قرار داده است.
• شبکه منحصربه‌فرد از همکاران و مخاطبین که از سازمان‌های بین‌المللی تا فعالان و عموم جامعه مدنی، دولت‌ها، بخش کسب و کار و رسانه‌ها را شامل می‌شود.
• شهرت و اعتبار این مؤسسه قدمتی بیش از ۴۰ سال دارد. این سابقه، امکان برگزاری همایش‌هایی با بازیگران اصلی سیاست و توسعه و جلب توجه گسترده وسیعی از مخاطبان را فراهم آورده است.

مؤسسه مطالعات توسعه (IDS) بریتانیا در سال ۱۹۶۶ میلادی تأسیس شد. در آن زمان، این مؤسسه، یکی از اولین مؤسسات در نوع خود بود که چشم اندازی جهانی داشت. این مؤسسه نقاط قوت فعلی خود را، بیشتر در موارد زیر می‌داند:
• چشم انداز توسعه مردم محور؛ چون مردم، بسیاری از وجوه فقر و راه توانمندسازی برای رسیدن به برابری، عدالت و کاهش فقر را تشخیص می‌دهند.

• راه‌های یکپارچه سازی کار، پژوهش‌های ترکیبی، فعالیت‌های آموزشی و ارتباطات؛ این موسسه سخت تلاش می‌کند تا این اجزا را به هم پیوند دهد.

گزارش کوتاه

اهمیت و کارکرد اندیشکده امور اجتماعی، جمعیت و نیروی انسانی

دکتر احمد غیاثوند و دکتر محمد حسین پناهی*

بخش اول

دانش با حوزه سیاست‌گذاری اجتماعی هستیم تا بتوان راهبردهای مقتضی را در این خصوص تهیه و تدوین نمود. بنابراین عمده کارکرد این اندیشکده کمک به پیشرفت اجتماعی جامعه ایران در ابعاد و سطوح مختلف است.

بررسی‌ها نشان می‌دهد که در مطالعه علمی توسعه، سه ویژگی اساسی هستی‌شناسی، هدف‌شناسی و امکان‌شناسی دخیل هستند؛ یعنی بررسی وضعیت موجود، مطلوب و امکان‌گذار از وضعیت موجود به مطلوب مورد توجه قرار می‌گیرد. هستی‌شناسی، شامل توصیف و تحلیل وضعیت موجود می‌شود. هدف‌شناسی در برگیرنده ارزش‌ها و اهداف مطلوبی است که در فرآیند توسعه، تحقق آن‌ها مورد توجه است. در امکان‌شناسی توسعه مقدرات

بی‌تردید جامعه ایران در ابعاد مختلف در حال تغییر و دگرگونی است؛ به گونه‌ای که نظم سنتی جامعه در چند دهه اخیر رو به تغییر نهاده و در حال مدرن شدن پیش است. در این میان توصیف دگرگونی و درک خطوط اصلی تحولات این جامعه در ابعاد مختلف یکی از وظایف صاحب‌نظران و اصحاب علوم اجتماعی است. بخشی از این تحولات ناشی از تحولات و پویایی اجتماعی است که تحت تأثیر میزان شهرنشینی، گسترش آموزش عالی، ورود زنان به عرصه اجتماع، گسترش رسانه‌های جمعی، جوانی جمعیت و ... صورت می‌گیرد و بخش دیگر آن تحت تأثیر فضای جهانی شدن زندگی اجتماعی در ایران است.

در واقع با توجه به شرایط فرهنگی و اجتماعی رو به تحول جامعه ایران همانطور که در واژه الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت آمده است؛ سازماندهی امور اجتماعی کشور نیازمند الگوست که هم مبتنی بر پیشرفت و نیز متناسب با ساختار بومی و دینی جامعه باشد؛ یعنی هم باید منجر به بهبود وضع موجود شود و هم با مقتضیات فرهنگی جامعه و مختصات آن همسو و هم‌جهت باشد. همچنین این تحولات به نوبه خود چالش‌ها و مسائل مختلفی را به‌همراه داشته و دارد که فلسفه تأسیس اندیشکده‌ای را در این زمینه تشکیل می‌دهد. از این رو، یکی از اندیشکده‌هایی که در مرکز اسلامی - ایرانی پیشرفت بدان توجه شده، اندیشکده «مور اجتماعی، جمعیت و نیروی انسانی» است. از سویی با عنایت به تعریف و کارکرد اندیشکده یا «اتاق فکر» در صدد پیوند

و محدودیت‌ها یا عوامل و موانعی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد که تحقق اهداف توسعه محدود و مشروط به آن است. از این طریق است که می‌توان به توصیف وضعیت توسعه و نیز تبیین اوضاع آن پرداخت. البته پراختن به توصیف و تبیین توسعه اجتماعی در هر جامعه‌ای از طریق بررسی «نظام توسعه اجتماعی» میسر خواهد بود. این نظام متشکل از عناصری است که در یک ارتباط متقابل و ارگانیک کم و کیف توسعه را در جامعه رقم می‌زند. این عناصر اساسی به شرح زیر است:

۱- جامعه و مردم که منبع، موضوع، متولی، وسیله و هدف توسعه‌اند. در واقع رفتارهای اجتماعی مردم هر جامعه و نیز الگوهای رفتاری منتج از آن که در قالب فرهنگ، ساختار و نهادهای اجتماعی بازتاب پیدا می‌کند از بستری مهم توسعه اجتماعی محسوب می‌شوند.

* استاد دانشگاه علامه طباطبائی و رئیس اندیشکده امور اجتماعی، جمعیت و نیروی انسانی

دیدگاه

تعیین تکلیف جامعه علمی ایران با علم در الگوی پیشرفت

دکتر شقایق حق‌جوی جوانمرد*

اولویت‌های ما برای تولید علم (اطلاعات) با غرب متفاوت است. توانمندی و زیرساخت‌های ما برای تولید علم (اطلاعات) با غرب متفاوت است. چرخه‌های که اطلاعات تولید شده در زمینه‌های مختلف را تبدیل به کاربرد و ثروت کند، خود، دانش یا هنری است که شکل نگرفته است. اینها به بحران تولید علم بومی دامن می‌زنند. علم بومی به معنای جدید آن یعنی سیستم تولید اطلاعاتی که ما برای تدبیر رفاه و معیشت روزمره مردمان و حفظ امنیت و اقتدار کشورمان به آن نیازمندیم و آن را با همه داشته‌ها و نداشته‌ها مانا باید در کشور راه‌اندازی کنیم. دانشگاهیان باید این مشکل را که نمی‌توانند نقش خود را در برطرف کردن نیازها و مشکلات جامعه ایفا کنند، تحلیل کنند و برای آن راه حل بیابند.

* دانشیار دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

برگزاری چهارمین کنگره پیشگامان پیشرفت در آبان ماه

و مخاطبان این کنگره هستند. علاقمندان می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر به وبگاه www.kpip.ir مراجعه کنند.

وی افزود بر اساس یک برنامه زمانبندی مشخص کمیته‌های چهارگانه کنگره با حضور دانشجویان فعال و مستعد و علاقه‌مند تا آبان ماه ضوابط، مقررات و مقدمات تمهیدات لازم را برای برگزاری کنگره چهارم فراهم می‌نمایند

دکتر سید مهدی فخرایی دبیر کنگره پیشگامان پیشرفت اعلام کرد چهارمین کنگره پیشگامان پیشرفت آبان ماه امسال در تهران برگزار می‌شود. دانشجویان تحت پوشش بنیاد ملی تنگبان، راهبران انجمن‌های علمی و تشکلهای و کانون‌های دانشجویان، تمامی دانشجویان و جوانان اهل قلم و بیان و صاحبان دیدگاه‌های راهبردی در ایده‌های اجتماعی نوین از مدعوان